

修士論文（又は特定課題研究）要旨 （日本語）

題 目

学習意欲継続のための e ラーニング教材チェックリストの開発

要 旨

e ラーニングは、学習者が時間・場所の制約を受けずに学習をおこなえるというメリットをもつ一方、対面授業のようにその場での質疑応答、学習支援などを受けられないというデメリットをもつ。多くの場合、e ラーニングでは学習者はひとりで学習に取り組み、自身で学習ペース配分を決め、学習意欲を維持しなくてはならない。これらは往々にして、学習継続の断念に繋がっている。学習意欲を継続させ、断念を防ぐための方策を考えた場合、学習意欲を阻害・減退させないようにすること、学習意欲を継続・向上させるようにすることの 2 つの工夫があると考えられる。そこで、本研究ではそれらの 2 つを改善し、学習意欲を継続させるような e ラーニング教材を作成する際に利用できるチェックリストを開発・提供する。本チェックリストを利用することで、授業を提供する教員は e ラーニング教材を作成する際に教材に足りない点や改善したほうが良い点などの気づきを得られるようになる。

e ラーニングコンテンツ自体に、わかりにくさや見にくさといった情報デザイン(Information Design) 的な欠点があると、学習意欲を阻害することがある。その場合にはまず、「ユーザビリティ」「アクセシビリティ」の配慮が必要であると考えられる。学習意欲継続の工夫としては、「ARCS モデル」を用いたインストラクショナル・デザイン (Instructional Design) の技法が必要であると考えられる。ARCS モデルは、Keller の提唱した学習意欲モデルで、A：注意 (Attention)、R：関連性 (Relevance)、C：自信 (Confidence)、S：満足感 (Satisfaction) からなる。

チェックリスト作成に関しては、以下のものを参考にし、ユーザビリティやアクセシビリティ、ARCS モデルの知識のない教員でも、自身の教材を Instructional Design・Information Design の 2 つの ID の観点でチェックできることを目的として、先行研究を元に抽出・整理・表現の変更をおこなった。

作成したチェックリストは、2 つの ID を専門とする教員及び専門としない教員の両方から専門家レビューを受け、客観的な指摘をうけた問題点を修正し、その後 Web 上で公開した。Web 上で簡単にいつでもチェックできるようにすることにより、特定の組織に限らず汎用的に利用してもらうことを目指し、2 つの ID の意識づけがより多くの教員に行えればと考えている。

修士論文（又は特定課題研究）要旨 （英語）

題 目

Development of an online learning materials checklist to keep learner's motivation

要 旨

It is well-known that e-learning gives benefits for learners hope to learn according to their lifestyle. There unfortunately are some weaknesses in the e-learning, for examples learners can not obtain learning supports and QAs like in a face-to-face class. Also, learners should tackle to the learning alone at their own pace. It may be difficult for some learners to keep motivation to learn in such circumstances.

In the present paper, we propose a checklist that is helpful for instructors in **developments** of e-learning materials. If the instructors develop e-learning materials, they should pay attention to the following two points: "the e-learning materials should not contain factors decreasing motivation to learn." And "the materials would be included ingenuities to keep the learners' motivation." Thus we structure the checklist as to pick out the factors and provide the ingenuities. The former factors are often attributable to insufficiency of "usability" and/or "accessibility" in information design of the materials. To provide the materials with the ingenuity for keeping the motivation is not an easy task.

We employ the "John Keller's ARCS motivation model" in the filed of instructional systems design as the ingenuity. The model is composed by four categories: Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction, and provides many tactics for keeping or increasing motivation to learn. When the instructors develop or revise their materials, they can obtain information about improvements or shortages or notices in the materials via the checklist.

On developing the checklist we envisage the instructors are not familiar to both Instructional Design and Information Design can check own materials at the point of view in the two IDs, particularly usability, accessibility, and ARCS, with the checklist. We investigated earlier studies for e-learning material checklists, and then collected items adjusting the envisaged instructors. Some of the items extracted from the earlier studies are not accommodated to the instructors of Japan so we carried out appropriate refinements such as change of representation of the items to suit domestic situation.

The checklist was reviewed by both experts and non-experts of the two IDs. After then we improved the problems pointed out by them. The purposes of this study are to provide the checklist widely and contribute to give instructors the consciousness of the two IDs. to better e-learning materials with by the instructors. Thus we will publish the checklist on a Web site because it possible to check easily at anywhere anytime.